

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37 г. Владивостока»  
«Средняя общеобразовательная школа № 37». Владивостока»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная

школа №37 г. Владивостока»

Подписано электронной подписью

00082023 07:39

директор

Мухина Галина Александровна

2539043368-60-1693975419-20230906-246-3-0743-39

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ

№ 37»

Г.А. Мухина приказ

107-а от

30.08.2023 г

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 37»  
29.08.2023 г

Согласовано  
на заседании  
Попечительского совета  
МБОУ «СОШ № 37»

Мухина Галина Александровна

2539043368-60-1693975419-20230906-246-3-0743-39

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ

№ 37»

Г.А. Мухина приказ

107-а от

30.08.2023 г

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
основное общее образование  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Владивосток, 2023

**Оглавление**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>	<b>9</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>	<b>19</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	21
3.5 Самоанализ воспитательной работы.....	23
Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год .....	32

# **Рабочая программа воспитания**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Владивостока» (далее - МБОУ «СОШ № 37») на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ОПОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа воспитания реализуется в интересах участников образовательных отношений, которыми являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Приоритетной задачей Программы воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидающего труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с госполитикой и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в рамках Программы воспитания организуется развитие личности обучающихся, создаются условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастно-сообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Учащийся в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Учащийся в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **1.4. Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Личностные результаты, подлежащие мониторингу</b>
Физическое воспитание	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Экологическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект
Эстетическое воспитание	Поликультурный опыт, толерантность
Гражданское воспитание	Российская гражданская идентичность
Патриотическое воспитание	Патриотизм
Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду
Воспитание ценности научного познания	Познавательный интерес, исследовательский опыт

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Владивостока» расположена в пригородной зоне города Владивостока – Весенняя. Застройка, в основном, одноэтажная. В последние годы увеличилась доля учащихся, проживающих на Весенней в домах с коммунальными услугами, и приезжающими из других микрорайонов пригорода Владивостока. Отсюда, в школе обучаются несовершеннолетние разного социального статуса. Большая доля многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 588 человек. Есть дети – инвалиды, дети с ОВЗ, дети- иностранцы. МБОУ «СОШ № 37» работает по пятидневной (1-11 классы) рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – ступенчатый режим). Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа расположена в трех километрах от поселка Трудовое, где находятся детская школа искусств, детская библиотека, спорткомплекс «Прометей», АНОД «Магия знаний», которые дополняют внеурочную занятость учащихся школы.

МБОУ «СОШ № 37» имеет достаточно ресурсов, позволяющих организовать разные виды образовательной деятельности и реализовать федеральный государственный образовательный стандарт. Основными социальными партнерами школы являются: ООО «Новый дом», ОП № 6 УМВД по г. Владивостоку, ПДН ЛОП на ст. Угольная, МКУ «МРЦ г. Владивостока», ПЧ № 36 2 отряд ФПС, МОУ ДОД «ЦДТ», МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока», МБОУ ДО ДЮСШ «Русич», отдел пропаганды ГИБДД по г. Владивостоку.

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 37» – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 37» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и

мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся, профориентации. Наиболее значимый партнер-ООО «Новый дом».

На уровне среднего общего образования специфика воспитательного процесса на уровне среднего общего образования заключается в усиленной поддержке ученического самоуправления и функционировании на постоянной основе Совета обучающихся. Более трети состава Совета обучающихся представляют старшеклассники. Совет обучающихся функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;
- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;
- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие
- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские общественные объединения;
- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;
- развиваются цифровые медиаресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.).

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;
- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;
- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности
- использования родительского чата;
- проведения онлайн-трансляций родительских собраний;
- активизации Комиссии по воспитанию Управляющего совета Школы.

В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач
- групповые мини-проекты
- занятия-экскурсии
- музейные практикумы
- лабораторные исследования
- мастерские ценностных ориентаций
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты
- дидактический театр
- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы
- форумы, конференции

- симулятивные практики
- мастерские ценностных ориентаций
- экскурсии (очные, виртуальные)
- походы, экспедиции
- тренинги
- проектные группы.

### **2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

#### **2.3.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

#### **2.3.2 Модуль "Внеурочная деятельность".**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

Программа внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для основного общего образования:

- «Финансовая грамотность»
- «За страницами учебника физики»
- «Творческая мастерская»
- «Театральная студия»
- «Разговоры о важном»
- «Шашки»
- «Настольный теннис»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.3.3 Модуль "Классное руководство".**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки; регулярные внутриклассные дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

#### **2.3.4 Модуль "Основные школьные дела".**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 37» используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.3.5 Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами. (ООО «Новый дом», В/Ч).

### **2.3.6 Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды реализуется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной, исполнение гимна Российской Федерации каждый понедельник и во время торжественных мероприятий;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, озеленение территории школы;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.3.7 Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.3.8 Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СОШ № 37» реализуется через организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ №37» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям

деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.3.9 Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

### **2.3.10 Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания

и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.3.11 Модуль "Профориентация".**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- включение учащихся 6-7 классов в программу «Билет в будущее»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами, психологом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- реализация подписанного соглашения о сотрудничестве «Предприятие – школа» между АО «Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики», ООО «Эмеральд», администрацией города Владивостока и МБОУ «СОШ № 37».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В школе работает 30 учителей.

Средний возраст педагогов – 52 года, средний педагогический стаж – 26 лет.

Высшее профессиональное образование имеют — 25 человек, среднее профессиональное образование — 4 человек.

Имеют высшую категорию — 9 человек, первую категорию – 11 человек.

Из них:

5 учителей — имеют знак «Почётный работник образования», 7 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим

объединением классных руководителей. Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора школы. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве.

Классные руководители проходят курсы повышения квалификации.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МБОУ «СОШ № 37» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и методических объединений представление опыта работы школы;

С 2023 г. В МБОУ «СОШ № 37» введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности  
school37@sc.vlc.ru

Устав школы

Положение о педагогическом совете

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся

Положение о ведении школьной документации

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение о попечительском совете

Положение о режиме занятий обучающихся

Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни

Положение о школьной библиотеке

Положение о языке обучения и воспитания

Положение об общем собрании работников

Положение об организации обучения лиц с ОВЗ

Правила внутреннего распорядка учащихся

Правила внутреннего трудового распорядка для работников  
Положение о Школьном спортивном клубе  
Положение о Школьном театре  
Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- организация и поддержка родительских чатов, форумов; плановое информирование и вовлечение в новостной контент школьного сайта;
- беседы педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированной основных образовательной программе. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

• прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5 Самоанализ воспитательной работы**

#### **3.5.1 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Способы получения информации (инструмент)

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
- График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
- Собеседование
- Диагностика уровня воспитанности обучающихся
- Социометрия -Мониторинги обучающихся и родителей.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планируемыми личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Направления самоанализа:

- соответствие структуры и содержания Программы воспитания требованиям ФГОС и ФОП;
- условия воспитательной деятельности;
- выполнение объема Программы воспитания;
- достижение обучающимися планируемых личностных результатов.

Самоанализ включает диагностику достижения личностных результатов, проявляющихся в т.ч. в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым основанием для выводов по итогам самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам (см. таблицу).

Требования ФГОС сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Готовность к выбору профиля, профессии. Уважение к труду
4. Поликультурный опыт. Толерантность
5. Культура ЗОЖ. Экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес. Исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП.

От уровня к уровню меняется доминанта мониторинга личностного развития обучающихся:

- на уровне НОО мониторинг сфокусирован на освоении обучающимися понятий и терминов, отражающих специфику личностного результата;

- на уровне ООО на ценностных отношениях и установках обучающихся, которые формируются в их учебной активности на основе ранее усвоенных терминов и понятий;

- на уровне СОО приоритет мониторинга – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями Школы.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных классах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности классного руководителя как со-исполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию Данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше. самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора.

Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания.

### **Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга**

<b>Диагстируемый результат</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод, вид диагностической процедуры</b>	<b>Измерители</b>
<b>Смыслообразование. Эмоциональный интеллект</b>	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	-правильно определяет понятие; -приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
		-приводит пример и аргументирует его; использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию	-участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности -интересуется практиками развития эмоционального интеллекта инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию личностной рефлексии	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия

	Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы	имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
<b>Российская гражданская идентичность; патриотизм</b>	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отчество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	правильно определяет понятия; приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
	Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую ответственность	- составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании	- пишет о России как многонациональном государстве; - называет качества гражданина России - называет и иллюстрирует патриотические чувства	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?» Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участвует в патриотических акциях Инициирует и реализует проекты с патриотической тематикой	- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность/доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия

		проведение таких мероприятий		
<b>Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду</b>	Знаком с миром профессий	<p>называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда</li> </ul>	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях	<p>ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с интересом говорит о своих планах;</li> <li>- называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии;</li> <li>- приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а брать пример</li> </ul>	Встроенное педагогическое наблюдение	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.);</li> <li>-имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)</li> </ul>	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
<b>Поликультурный опыт, толерантность</b>	Оперирует знанием многообразия национальных культур	-объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%

		<p>вопрос, что такое культура; приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.); определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность»</p>		
	Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы	<p>Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете: правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; уважение к готовность узнавать культуры других национальностей; справляется с задачей подготовить краткий рассказ/презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур</p>	<p>Экспертное заключение на словесный портрет</p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>

	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт участия в национальных/этнических праздниках; транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; имеет положительные отметки по предмету «Технология» не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
<b>Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение</b>	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	определяет правильно понятие ЗОЖ; называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальным компетенциям» человека	Опрос	Численность/доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	говорит о себе как обладателе здоровых привычек; ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; относится с порицанием к сверстникам взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
<b>Познавательный интерес, исследовательский опыт</b>	Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования»	правильно определяет понятие; приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	занимает активную позицию при решении познавательных задач; интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на урках	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год**

**2023 год - Год педагога и наставника**

**2023 год- Год Российской науки**

Дата Наименование

- 1 сентября - День знаний  
3 сентября - День окончания Второй мировой войны  
- День солидарности в борьбе с терроризмом  
7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения  
8 сентября - Международный день распространения грамотности  
17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)  
27 сентября - День работника дошкольного образования  
1 октября - Международный день пожилых людей  
- Международный день музыки  
5 октября - День учителя  
16 октября - День отца в России  
25 октября - Международный день школьных библиотек  
4 ноября - День народного единства  
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  
20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса  
27 ноября - День матери в России  
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации  
3 декабря - День неизвестного солдата  
- Международный день инвалидов  
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России  
8 декабря - Международный день художника  
9 декабря - День Героев Отечества  
12 декабря - День Конституции Российской Федерации  
25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации  
25 января - День российского студенчества  
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  
- День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти"  
Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста  
2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  
8 февраля - День Российской науки  
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  
21 февраля - Международный день родного языка  
23 февраля - День защитника Отечества  
3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день  
 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией  
 27 марта - Всемирный день театра  
 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли  
 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  
 22 апреля - Всемирный день Земли  
 27 апреля - День российского парламентаризма  
 1 мая - Праздник Весны и Труда  
 9 мая - День Победы  
 19 мая - День детских общественных организаций России  
 24 мая - День славянской письменности и культуры  
 1 июня - День защиты детей  
 6 июня - День русского языка  
 12 июня - День России  
 22 июня - День памяти и скорби  
 27 июня - День молодежи  
 8 июля - День семьи, любви и верности  
 30 июля - День Военно-морского флота  
 12 августа - День физкультурника  
 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации  
 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году  
 27 августа - День российского кино

### **Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

22 января	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941)
27 января	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950)
2 января	190 лет со дня рождения русского художника Василия Григорьевича Перова (1834-1882)
11 февраля	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13 февраля	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
2 февраля	120 лет со дня рождения советского лётчика Валерия Павловича Чкалова (1904-1938)
5 февраля	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
8 февраля	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)

23 февраля	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова (1934-2019)
26 февраля	155 лет со дня рождения советского государственного деятеля Надежды Константиновны Крупской (1869-1939)
2 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1970)
3 марта	125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олёши (1899-1960)
	95 лет со дня рождения Ирине Петровне Токмаковой (1929-2018)
9 марта	210 лет со дня рождения Тараса Григорьевича Шевченко (1814-1861)
9 марта	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)
14 марта	145 лет со дня рождения немецкого физика Альберта Эйнштейна (1879-1955)
1 апреля	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
14 апреля	280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина (1744/1745-1792)
12 апреля	75 лет российскому актеру цирка Юрию Дмитриевичу Куклачеву (1949)
13 апреля	90 лет со дня рождения российской дрессировщицы, писательницы Натальи Юрьевны Дуровой (1934-2007)
1 мая	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
9 мая	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997)
10 мая	100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924-1991)
21 мая	100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013)
2 мая	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II Алексеевны (1729-1796)
11 мая	120 лет со дня рождения испанского художника Сальвадора Дали (1904-1989)
6 июня	225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
19 июня	100 лет со дня рождения белорусского писателя Василя (Василия) Владимировича Быкова (1924-2003)
23 июня	135 лет со дня рождения Анны Андреевны Ахматовой (Горенко) (1889-1966)
1 июня	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
6 июня	120 лет со дня рождения советской актрисы Татьяны Ивановны Пельцер (1904-1992)
10 июня	95 лет со дня рождения российской певицы Людмилы Георгиевны Зыкиной (1929-2009)
25 июля	95 лет со дня рождения Василия Макаровича Шукшина (1929-1974)

10 августа	130 лет со дня рождения Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)
11 августа	220 лет со дня рождения Владимира Фёдоровича Одоевского (1804-1869)
5 августа	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
29 сентября	120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936)
15 октября	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841)
18 октября	90 лет со дня рождения Кира Булычева (Игорь Всеволодович Можейко) (1934-2003)
2 октября	110 лет со дня рождения советского диктора Юрия (Лазаря) Борисовича Левитана (1914-1983)
9 ноября	95 лет российскому композитору Александре Николаевне Пахмутовой (1929)
24 ноября	295 лет со дня рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (1729-1800)
18 декабря	205 лет со дня рождения Якова Петровича Полонского (1819-1898)
23 декабря	225 лет со дня рождения русского художника Карла Павловича Брюллова (1799-1852)

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Модуль Основные школьные дела.</b>			
Сентябрь - «Внимание - дети!».			
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа».	01.09.	Заместитель директора по УВР
2	Классные часы «День солидарности против терроризма».	04.09.	Классные руководители
3	Разговоры о важном	еженедельно	Классные руководители
4	Общешкольный день здоровья	1-10.09	Учителя физкультуры
5	Неделя безопасности.	01-08.09.	Классные руководители
6	Участие в месячнике «Твое здоровье – в твоих руках».	18.09.-19.10.	Социальный педагог
7	Составление безопасного маршрута «Школа – дом».	11-15.09.	Классные руководители

8	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР
9	День Здоровья (школьный туристический слёт)	29.09.	Классные руководители
<b>Октябрь - Приморье – наш дом».</b>			
1	Классные часы в рамках недели Приморского края.	16-20.10.	Заместитель директора по УВР
2	Выставка детского рисунка «Край, в котором я живу».	9-25.10.	Классные руководители
3	Подготовка и проведение социально – психологического тестирования учащихся 7-11 классов.	октябрь	Заместитель директора
4	День учителя «Ученики – учителям. Всегда мы благодарны Вам!».	05.10.	Социальный педагог
5	Дни финансовой грамотности.	октябрь	Классные руководители
<b>Ноябрь - «Мы в мире и мир вокруг нас».</b>			
1	Неделя толерантности. «Диалог народов – диалог культур».	13-17.11.	Социальный педагог
2	Неделя правовых знаний. Уроки «Азбука знаний».	20-24.11.	Классные руководители
3	Праздник ко Дню матери.	24.11.	Классные руководители
4	Беседы по профилактике суицидальных настроений «Как прекрасен этот мир».	13-17.11.	Классные руководители
<b>Декабрь - «Новый год у ворот!»</b>			
1	День неизвестного солдата.	04.12.	Классные руководители
2	День Героев Отечества.	08.12.	Классные руководители
3	День Конституции.	11-13.12.	Классные руководители
4	Выставка поделок «Новогодняя игрушка».	18-30.12.	Классные руководители
5	Оформление актового зала, коридоров 1-3 этажей, украшение окон.	18-24.12.	Классные руководители
<b>Январь - «В мире семейных ценностей».</b>			
1	Защита проектов «Профессии моих родителей».	19.01.	Классные руководители
2	Час памяти «Снятие блокады Ленинграда».	январь	Классные руководители
3	Конкурс творческих работ «Зашитники Отечества в моей семье».	Январь февраль	Классные руководители
4	Школьный турнир по шашкам.	10-19.01.	Учитель физической культуры

5	Профориентационные уроки.	январь	Классные руководители
<b>Февраль - «Гражданско – патриотический».</b>			
1	Тематические уроки к Международному дню памяти жертв Холокоста.	01.02.	Учитель истории
2	Школьная исследовательская конференция «Познание».	9.02.	Учитель истории
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.	Классные руководители
4	Турнир по настольному теннису.	Январь февраль	Учитель физической культуры
5	Патриотическая игра «Вперед, мальчишки!».	15-22.02.	Учитель физической культуры
6	Проведение Уроков Мужества.	22.02.	Классные руководители
7	Танцевальный турнир «Стартинейджер»	04.02.	Заместитель директора
<b>Март - «Весенние заботы».</b>			
1	Предметная неделя английского языка.	26.02.01.03.	Учитель английского языка
2	Беседы «18 марта – воссоединение Крыма с Россией».	115.03.	Классные руководители
3	Праздничный концерт «Прекрасным дамам посвящается».	07.03.	Учитель музыки
4	Экологические уроки «Всемирный день воды».	22.03.	Классные руководители
5	Урок по кибербезопасности.	25.03.	Классные руководители
<b>Апрель - «Мы – за здоровый образ жизни».</b>			
1	Месячник «Я в здоровом мире».	апрель	Классные руководители
2	Классный час «Всемирный день здоровья».	08.04.	Классные руководители
3	День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок.	12.04.	Классные руководители
4	Конкурс эко поделок «Вторая жизнь».	22-26.04.	Учитель технологии
5	Двухмесячник по благоустройству территории.	апрель-май	Классные руководители
6	Общегородской субботник.	25.04.	Классные руководители
7	Тематические уроки «Всемирный день Земли». Час Земли – 2023.	22.04.	Классные руководители
8	Неделя по предотвращению ДДТТ.	8-12.04.	Классные руководители

9	Беседы «Основы бесконфликтного общения».	08.04.	Классные руководители
<b>Май - «Мы помним, мы гордимся!».</b>			
1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка».	29.04-09.05.	Классные руководители
2	Декада истории.	май	Учитель истории
3	Урок Мужества.	7-8.05.	Классные руководители
4	Линейка памяти.	8.05.	Заместитель директора
5	Фестиваль патриотической песни «Журавли над Россией».	13.05.	Заместитель директора
6	Выставка рисунков и плакатов «Мы помним о подвиге!».	29.04-15.05.	Классные руководители
7	Торжественная линейка «Последний звонок!».	май	Заместитель директора
<b>Модуль «Классное руководство».</b>			
1	Составление плана воспитательной работы.	август	Классные руководители
2	Формирование социального паспорта класса.	сентябрь	Классные руководители
3	Составление списков учащихся, занятых в кружках, секциях.	сентябрь	Классные руководители
4	Инструктажи с учащимися в учебное время и перед каникулами.	в течение года	Классные руководители
5	Проведение классных часов.	по плану	Классные руководители
6	Проведение профилактических бесед.	по плану	Классные руководители
7	Уроки по ранней профориентации для детей «Проектория».	по плану	Классные руководители
8	Участие классных коллективов в ключевых общешкольных делах.	по плану	Классные руководители
9	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями (законными представителями).	в течение года	Классные руководители
11	Организация посещения музеев, театров, выставок.	в течение года	Классные руководители
12	Работа по организации летней занятости детей.	апрель - август	Классные руководители
13	Подготовка церемонии вручения аттестатов.	июнь	Классные руководители 9,11
14	Предоставление отчетов по своей деятельности.	по плану	Классные руководители

<b>Модуль «Учебная деятельность».</b>				
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний.	01.09.	Классные руководители	
2	Библиотечные уроки.	по плану	Библиотекарь	
3	Уроки безопасности и профилактики.	по плану	Классные руководители	
4	Уроки согласно Календарю знаменательных и памятных дат России.	в течение года	Классные руководители	
5	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	октябрь	Классные руководители	
6	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Классные руководители	
7	Уроки мужества.	Февраль, май	Классные руководители	
8	Экологические уроки.	в течение года	Классные руководители	
9	Уроки здорового питания.	в течение года	Классные руководители	
10	Подготовка учащихся к мониторингам, срезам, диагностическим работам.	в течение года	Учителя предметники	
11	КТП учителей – предметников согласно предметной специализации.	в течение года	Учителя предметники	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность».</b>				
1	Диагностика (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медицинско-педагогических особенностей детей)	сентябрь	Классные руководители	
2	Участие в профилактических акциях «Подросток» и «Помоги собраться в школу»	Октябрь январь	Заместитель директора	
3	Защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями	В течение года	Социальный педагог	
4	Проведение заседаний совета по профилактике	1 раз в четверть	Социальный педагог	
5	Профилактические классные часы, викторины, месячники	в течение года	Классные руководители	
6	Беседы с участием инспекторов ПДН, специалистов МРЦ г. Владивостока	1 раз в четверть	Социальный педагог	
7	Единый день профилактики	3 четверга месяца	Классные руководители	

<b>Модуль «Профориентация».</b>			
1	Знакомство с профессиями на уроках обществознания, технологии, ОБЖ, и других	в течение года	Учителя - предметники
2	Конкурс рисунков и защита проектов «Профессии моих родителей».	январь	Классные руководители
3	Конкурс «Я и мое хобби»	март	Классные руководители
4	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории».	апрель	Классные руководители
5	Уроки по ранней профориентации для детей «Проектория».	по плану	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по предприятиям.	В течение года	Классные руководители
7	Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования.	в течение года	Классные руководители
8	Занятия в рамках программы «Билет в будущее»	в течение года	Классные руководители, куратор программы
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями».</b>			
1	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад.	сентябрь	Директор школы
2	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей.	сентябрь	Классные руководители
3	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся.	октябрь декабрь февраль апрель	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт и родительские чаты в сети Интернет.	в течение года	Классные руководители
5	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экспериментов.	в течение года	Классные руководители
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
7	Индивидуальные консультации.	в течение года	Классные руководители
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	в течение года	Социальный педагог

9	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях.	октябрь декабрь февраль апрель	Классные руководители
10	Беседы с родителями на классных собраниях по профилактике суицидальных настроений.	декабрь февраль	Классные руководители
11	Родительский контроль питания.	в течение года	Классные руководители
12	Работа родительского комитета класса.	в течение года	Классные руководители
13	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей».	апрель	Классные руководители
14	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период.	Апрель - август	Классные руководители

#### **Модуль «Самоуправление»**

1	Выборы классных активов, членов школьного совета	сентябрь	Классные руководители, зам. директора ВР.
2	Выборы президента школьного самоуправления	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, зам. директора ВР.
3	Собрание совета школьников	2 раза в месяц	зам. директора ВР.
4	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	октябрь	Классные руководители
5	День самоуправления. Концертная программа «8 марта!»	март	Классные руководители
6	Вовлечение обучающихся и прием в РДШ	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

1	Экскурсии на строящиеся объекты ООО «Новый Дом»	По плану	Классные руководители
2	Мультимедийный исторический парк Россия - Моя история	По плану	Классные руководители

#### **Модуль «Предметно – пространственная среда»**

1	Оформление классных уголков	сентябрь	Классные руководители
2	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	По плану	Классные руководители
3	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	По плану	Классные руководители
4	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	Декабрь, апрель	Классные руководители

#### **Модуль «Внекурочная деятельность»**

1	«Финансовая грамотность»	1 раз в неделю	
2	«Функциональная грамотность»	1 раз в неделю	
3	«Разговоры о важном»	1 раз в неделю	Классные руководители
4	«За страницами учебника физики»	1 раз в неделю	
5	«Творческая мастерская»	1 раз в неделю	
6	«Театральная студия»	1 раз в неделю	
7	«Настольный теннис»	1 раз в неделю	Мирошниченко А.А.
8	«Шашки»	1 раз в неделю	Мирошниченко А.А.